

滋賀県におけるモビリティ・マネジメント教育の浸透に向けて ～車両以外の交通素材を活用した学校教育の支援の検討～

森口紋加、角謙昇、小林知子（滋賀県交通戦略課）
土崎伸、東川祐樹（株式会社オリエンタルコンサルタンツ）

岡本英晃（交通エコロジー・モビリティ財団）
市川智史（滋賀大学）

水山光春（京都橘大学）
近江の心を育む交通環境学習の普及・検討研究会

1. 背景・目的

<これまでの取り組み>

- ・県内数校で、小学校2年生の校外学習の事前事業としてバスの乗り方教室
- ・鉄道利用体験支援プログラム（補助）



～エコ交通のすすめ～

琵琶湖環状線小学生体験学習プログラム支援事業

琵琶湖環状線を利用し、小学生に鉄道に関わる機会をもち、同時に、琵琶湖を中心とした滋賀県の地理、歴史、自然等についての学習を深め、さらに社会性を身につけさせることを目的としています。

【対象者】県内の小学校、特別支援学校の小学部および外国人学校等の教育施設（外国人学校・琵琶湖地域の小学校との交流）
滋賀県・琵琶湖地域の小学校の教員、保護者、関係者の体験や見学等

【対象事業】琵琶湖環状線を利用した小学生の体験学習に限定し、鉄道運賃の一部補助を行います

【対象経費】対象事業における児童および引率者の鉄道運賃（J.R.の池、琵琶湖高浜線・近江鉄道線、東近江線等）ただし、引率者については、児童10人あたり1人分とし、概算は除きます。

<課題認識>

- | | |
|-------|--|
| 乗り方教室 | <ul style="list-style-type: none"> ・バスを見るだけで終わっている ・学習にならず、やりっぱなしで終わっている ・交通サイドとしても、効果、意義がちゃんとあるのかわからない |
| 鉄道体験 | <ul style="list-style-type: none"> ・移動手段として使えるから使っているという程度？ ・せっかく、交通に触れ、考える機会があるのに生かされていない |

<検討の目的>

- まず、教育として意味があるものに
 - ・教師、学校が“学習の深まり”に効果的と感じ、積極的に実施できるように
 - ・交通サイドにとっても、教育として手ごたえがあり、一緒に考えている取り組みに
- 広い地域で定着、発展するものとする
 - ・教育動向、教師にとってのつまみに配慮
 - ・各地で一定の量を実施、展開できる仕組み、体制を確保する

2. コンセプトの整理、学習支援の試行

<MM教育のコンセプト・進め方、学習プログラム・ツール>

既存資源の活用可能性やその他の視点での交通の可能性について検討

自分たちのまちづくりのことを自発的に考えられる人材の育成（交通を切り口）

導入	小学校2年生	生活	バスの乗車体験 / 鉄道の乗り方体験を軸とした出前授業
学習の継続	小学校3～5年生	社会・総合	単元に絡めたツール提供（札幌の事例を参考に） 例）単元：3年生社会科「市の様子の移り変わり」 ねらい：まちの広がりや公共交通の広がりが関連していることをとらえ、理由を理解する ツール：今昔の交通網と人口集積地域が比較できる資料の提供 効果：学習効果の向上
まとめ	小学校6年生	社会・総合	「(仮) 将来の街づくり・自分たちの街づくり」をテーマとした市町交通当局に向けた政策提案

各市町での交通まちづくりにつながる学習の展開へ

【H29・30年度の結果・課題】

- ・これまでの興味を持ちやすい「バス車両」を活用が基本
- ・行政が、学校に提供できる資源を増やしていくことが課題

乗り方教室+バス・電車探検（生活科） → バス・鉄道探検をサポートし、生活科の理解を深める支援

○バス乗り方【事業者】	○バス・電車探検【学校+行政】	○まとめ授業【学校】
<ul style="list-style-type: none"> ・バスの乗り方説明 ・バスの乗車練習 	<ul style="list-style-type: none"> ・実際にバス、電車に乗車 ・事業者、乗客へインタビュー 	<ul style="list-style-type: none"> ・どんな人が乗っていたか、バスが無かったらどうなるか ・どんな仕事があったか、何のために頑張っているのか

学校感想：乗り方教室だけでは考えられない活発な発言が見られた。実際の体験により考えが豊かになった証拠 → 交通を用いて生活科を深めるサポートの一つのモデルを構築。

視覚障がい者・身体障がい者体験（総合的な学習） → バス車両を提供し、障がい者学習の理解を深める支援

○導入【学校】	○車両観察体験【事業者】	○まとめ【学校】
<ul style="list-style-type: none"> ・車両にされている工夫を予想 	<ul style="list-style-type: none"> ・車両の工夫観察（工夫の確認） ・障がい者体験（困る事の体験） 	<ul style="list-style-type: none"> ・工夫の理由、大変だったこと ・自分でできること

学校感想：様々な工夫や「譲り合わないと移動ができない」といった実感は座学だけでは経験できない貴重な機会 → 福祉学習の理解を深めるサポートができたが、観察の効果的実施方法は改善が必要

<テーマ：行政が提供可能な交通資源の拡大>

【学校現状】

- ・資料集めをする時間や外部へ相談する際の情報が足りない
- 【行政側シース】
- ・交通に関する各種データや事業者の存在も素材としての活用可能？

【学校のニーズ】

- ・地域への問題意識醸成
- ・地域課題である地産地消（5年）や空き家（6年）を学びたい

【試行の基本的な考え方】

- ・交通に関するデータ等から問題の背景を理解させ、自分に何が出来るかを考えてもらうプログラム・ツールを試行
- ・事業者や行政等の交通を担う人材の活用も検討
- ⇒データの提示方法等について学校と議論し構築

【教師の感想】

- ・学校だけではこのようなデータは準備できない
- ・実データで、地域の理解を深めることができた一方、データだけでは実感が湧きにくい部分もあり、人と組み合わせた方がよい
- ・今回のデータは関連学習で再活用したい

【結果・課題】

- ・交通に関わるデータや人にも学習を深める効果があり、学校にとって有用な資源になり得る
- ・一方、全体がパッケージ的になっており、教師がアレンジしながら使いやすいものとするためには工夫が必要

地産地消と交通の関係（社会科） → 交通に関するデータを提供し、社会科の単元の物流の理解を深める支援

○導入	○演習	○まとめ
<ul style="list-style-type: none"> ・導入 食べ物の野菜の生産地を調べる → 季節で産地が違い、遠くから運んでくる必要がある 	<ul style="list-style-type: none"> ・統計データから輸送手段を予想 → トラックに依存 ・トラック輸送の問題を新聞記事から読み解く 	<ul style="list-style-type: none"> ・物流の問題を解決するために自分ができることを考える

学校感想：学校だけでは収集が難しいデータの活用により、地域の実態を具体的に捉えらるることができた → 交通に関する統計データを単元にあつた形で活用することができたが、より使いやすいツールとなるよう改善が必要

空き家と交通の関係（総合学習） → 空き家に関するデータ提供、事業者インタビューを調整、地域への理解を深める支援

○導入	○交通事業者・行政担当者へのインタビュー	○まとめ
<ul style="list-style-type: none"> ・空き家の説明と発生理由の予想 → 交通の不便等が空き家の発生に影響 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域をより良くしていくための交通の取組について → 交通の利用実態、地域の移動を支える工夫 → 税金を使って公共交通を走らせる意味・必要性 	<ul style="list-style-type: none"> ・空き家とならないように地域や自分ができることを考え、提案

学校感想：交通の視点から地域を支える事業者の思いを知ることで視野が広がり、多様な提案につながった → 地域を考える際の実態把握に、事業者や行政担当者等の交通を担う人も交通資源として活用が可能

3. 今後の展開

<ここまでの知見>

- 実物素材等を活かせば、学習を深められる可能性が様々な単元で存在（地域の姿と密に関わる交通の現状・変化から、考える視点を与えられる）
- データや人等の素材も活かすことでMM教育の幅が広がり、展開しやすくなる
- 教師に素材としての意義を理解してもらえれば、発展・活用につながる

<今後の検討のイメージ>

- ⇒ 実物素材に加え、統計データ・人等の提供可能な素材を取りまとめたパンフレットを学校に配布
 - ⇒ 各素材・教材を効率的に学習に活かせるよう、提供方法等の再試行・ブラッシュアップを実施
 - ⇒ パンフレットの再整理・改善を行い、学校へ周知・展開
- R2年度：コロナの影響があるものの、データ・人を活かした学習支援を新規に希望する学校も発生・試行中

▼提供可能な素材を取りまとめたパンフレット

滋賀県交通戦略課が「交通」の素材を授業に活用していただけますか？

滋賀県交通戦略課が「交通」の素材を授業に活用していただけますか？

滋賀県交通戦略課が「交通」の素材を授業に活用していただけますか？

滋賀県交通戦略課が「交通」の素材を授業に活用していただけますか？